

## Развитие речи ребенка на втором году жизни.

—Ирочка, спи, уже десятый час пошел!

—А куда он пошел?

К началу второго года эта подготовительная работа по развитию речи, которая происходила в первые месяцы жизни ребенка, уже дает зримые плоды. Малыш активно и успешно начинает подражать речи взрослых; быстро растет количество слов, которые он понимает. Ребенок уже знает названия многих предметов, движений и действий (*сядь, встань, возьми, отнеси*). Но пока еще он пользуется односложными предложениями. Так, произнесенное им слово *дай* в зависимости от ситуации может обозначать, чтобы ему дали игрушку, книгу, печенье. Произнося слово *Ляля*, он тем самым как бы хочет сказать: «Дай мне Лялю» или «Посмотрите, какие у Ляли глазки (платье)», при этом нередко показывает на глаза, платье куклы.

К полутора годам ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласные и некоторые согласные звуки — [м], [п], [б], [к], [г], [т], [д], [н], [в], [ф], [х], [й]. Многие из согласных звуков часто произносятся им смягченно (*дй* вместо *дай*). Нередко вместо общепринятых слов употребляются звукоподражания: корову ребенок называет *му*, собаку — *ав-ав*, кошку — *мяу*, машину — *би-би*, часы — *тик-так*. Звукоподражательные слова произносить малышу легче, чем полные. Вместо целого слова он может произносить также ударный или первый слог: кукла — *ку*, собака — *ба*, коробка — *ко*.

С полутора лет у ребенка наблюдается резкий скачок в развитии активной речи: он начинает изменять слова, пользоваться некоторыми грамматическими формами, связывать слова в фразу: *Дай ку* (Дай куклу); *Вова би-би* (Вова хочет машину). Одни и те же слова они могут произносить неоднократно.

Постепенно речь становится основным средством общения, вытесняя мимику и жесты. Наступает период самостоятельного произнесения осмысленных слов. Быстро растет активный словарь малыша — к двум годам он включает уже примерно 300—400 слов (в основном это имена существительные и глаголы, причем глаголы встречаются примерно в 2-3 раза реже, чем имена существительные, появляются в речи наречия: *тут, там, здесь*). В этот период он учится строить предложения, состоящие из нескольких слов, которые еще, как правило, не согласованы между собой:

*Вета бай-бай* (Света хочет спать.). Предлоги в большинстве случаев еще отсутствуют: *Вова мика* (У Вовы мишка.).

К двум годам ребенок четко произносит почти все гласные звуки, правильно выговаривает многие, наиболее легкие согласные, усваивает простейшую интонацию (в его речи появляются вопросительные и восклицательные предложения). Отчетливость произнесения звуков в этот период жизни во многом зависит от их места в слове. Так, в простых двусложных словах с открытыми слогами (*мама, Вова, Катя*) малыш правильно произносит все звуки; а в словах, состоящих из трех и более слогов, часто заменяет одни звуки другими, пропускает звуки и слоги (вместо *машина* — *паина*, вместо *велосипед* — *апипед*). Пропуск звуков наблюдается и в словах со стечением согласных (два согласных находятся рядом): *дверь* как *вей* и т.д. Произношение многих звуков неустойчиво, в одних случаях ребенок может произнести их правильно, в других — неправильно.

Надо заметить, что темп развития речи у детей различный. Он зависит не только от того, как часто взрослые общаются с ребенком, но также и от индивидуальных его особенностей.

На втором году жизни ребенка необходимо решать следующие задачи речевого развития: развивать у него понимание речи взрослых, умение точно подражать словам; поддерживать стремление малыша разговаривать с окружающими, знакомить его с названиями предметов и явлений, выражать свои мысли и желания при помощи слов и коротких предложений.

Если на первом году жизни малыша часто называли по имени, то на втором году он уже откликается на него. Ребенок знает и правильно называет близких ему людей (*мама, папа, баба*), некоторые знакомые ему предметы, игрушки; может выполнить по просьбе взрослых несложные действия, простые поручения.

Ребенок этого возраста повторяет вслед за взрослым звуки, отдельные звуко сочетания, слова, даже сложные, непонятные для него. Правда, у него это не всегда удачно получается, и возникает множество забавных детских слов, которые так смешат и умиляют взрослых. Но уже к концу второго года ребенок легко и правильно повторяет целые слова и фразы, состоящие из 2-3 и более слов. Он спрашивает взрослых, как называется тот или иной предмет (игрушка): «Что это?». Если к полутора годам малыш составлял в основном предложения из 2 слов, то к концу второго года он строит предложения уже из 3 - 4 и даже более слов.

Характерной особенностью ребенка этого возраста является потребность в речевом общении, а также накоплении впечатлений, происходящих в предметной деятельности.

Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но обратиться и получить необходимую помощь он может, только овладевая речевым общением. Это и является главным стимулом к усвоению речи.

В играх с малышом учите его правильно называть окружающие предметы (в основном это предметы домашнего обихода: одежда, мебель, посуда, игрушки), понимать и выполнять несложные задания; составлять из нескольких слов несложные фразы. Покажите ребенку куклу и спросите: «Это Ляля. Это у Ляли глазки. Это носик. Это ушки. Это ручки, ножки...» Затем предложите ему показать (сначала у куклы, потом и у себя): «Где у Ляли носик (глаза и т.д.)? А у Тани где носик (глаза и т.д.)?».

Понимание речи взрослых к концу второго года жизни качественно меняется — речевые указания окружающих начинают регулировать поведение малыша. Так, ребенок уже понимает и может выполнить некоторые простые поручения. Для развития понимания речи, расширения словарного запаса малыша предлагайте выбирать среди нескольких игрушек какую-то одну. Разложите перед ребенком игрушки: пирамидку, куклу, погремушку и попросите найти среди них, например, пирамидку и дать ее, переложить игрушку или предмет с одного места на другое и т.д. Постепенно такие задания усложняются.

Для развития активной речи ребенка нужно создавать такие ситуации, при которых он вынужден обращаться с речью к взрослым. Например, попросите малыша принести какой-то предмет, но для этого он должен сначала попросить его у папы или спросить у бабушки, где он лежит, и задания следует давать не ранее чем с полутора лет).

Некоторые родители стараются предупредить желания ребенка, не дают ему возможности словами выразить свою просьбу.

Например, Андрей подошел к столу и тянется к вазе с фруктами. Мать вместо того, чтобы спросить ребенка: «Что тебе дать?», молча дает ему яблоко. Он также молча берет его и отходит. В данном случае мать не только не стимулирует речь малыша, а, наоборот, создает такие условия, когда у ребенка отпадает всякая необходимость обращаться к взрослому. Для развития речи необходимо использовать моменты, когда ребенок вынужден по собственной инициативе обращаться к вам. Если он не может назвать предмет (не знает, как он называется), назовите его сами несколько раз: «Тебе дать мяч (пирамидку)?». Предложите ребенку по мере его возможности повторить, назвать данный предмет.

Знакомить малыша с новыми предметами и игрушками можно и в игровой форме. Покажите ребенку игрушку: «Это петушок», а потом быстро спрячьте и спросите ребенка: «Где петушок?». Затем опять покажите: «Вот петушок».

Потом вновь спрячьте и скажите: «Где петушок? Давай его вместе позовем». Продолжая игру, попросите ребенка самостоятельно позвать петушка. После этого дайте игрушку ребенку. Спросите ребенка, как кричит петушок, как лает собака, как мяукает кошка и т.д. Добивайтесь, чтобы ребенок правильно и четко произносил эти звукоподражания.

Дайте малышу рассмотреть, потрогать новую игрушку. После этого посадите ее на стул (положите на кровать, поставьте на ноги), одновременно говоря: «Ляля, стой (мишка, спи; зайка, сиди)». Предложите ребенку самому накормить ее, уложить спать, поставить. Постепенно он начнет самостоятельно в игровых ситуациях пользоваться глаголами при назывании тех или иных действий.

Играя, ребенок часто разговаривает с игрушками. В таких случаях не следует ему мешать, так как в этот момент совершенствуется его произношение, улучшается подвижность артикуляционного аппарата, развивается голос, дыхание.

Ребенок быстро запоминает слова, которые слышит ежедневно. Используйте любую возможность для развития его речи. Так, при подготовке к завтраку, обеду или ужину, при кормлении называйте свои действия, предметы, которые ставите на стол: «Это чашка для папы, это чашка для мамы. Это маленькая чашечка для Танечки». Через некоторое время малыш, подражая вам, ставя посуду на стол, будет сам говорить эти слова.

Для стимуляции речи ребенка нужно задавать ему вопросы, на которые первое время вам придется отвечать самим. Мать, разбирая Андрюю кровать, спрашивает его: «Куда сейчас Андрюша пойдет? В кроватку. Спать». Постепенно ребенок будет отвечать на такие вопросы сам (в 1 год 8 месяцев Андрюша на этот вопрос отвечал уже не *бай-бай*, а говорил *пать* (спать)). Таким образом, у малыша будут постепенно вытесняться упрощенные слова.

Вызвать речевую активность ребенка можно и таким образом: покажите игрушечного щенка и спросите малыша: «Это котенок?». Такие провоцирующие вопросы вызывают у ребенка речевую активность, желание поправить взрослого, назвать предмет правильно, учат его вслушиваться в речь окружающих.

Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые привлекают его в данный момент, или о тех действиях, которые он совершает. Например, собираясь с малышом на прогулку, бесполезно говорить с ним об игрушках. Лучше обратить его внимание на то, что надо надеть шапочку, валенки и т. д.

На прогулке ребенок видит вокруг себя много новых, незнакомых, привлекательных для него предметов. Он хорошо запомнит слова, обозначающие то, что его особенно заинтересовало. Вот увидел малыш автомобиль. В этот момент и нужно сказать ему, что это машина, что она едет,

гудит, что она синего цвета. А дома, после прогулки, спросить, что он видел на улице.

К концу второго года с ребенком можно говорить о тех предметах, которые он сейчас не видит, но уже хорошо знает. Это упражняет не только его речь, но и память, учит вслушиваться и понимать речь без наглядного сопровождения.

Обогащение словарного запаса должно происходить не только за счет существительных или глаголов, но и других частей речи. Двухлетние дети могут запомнить, кроме названий, некоторые качества и свойства предмета — круглый, мягкий, твердый. Взрослые должны упражнять малыша в их усвоении. Поводом для этого может быть любая ситуация. Так, укладывая дочку спать, мать может сказать: «У нашей Тани кровать большая, а у Ляли (кукла) кроватка маленькая. У папы чашка большая, а у Тани — маленькая». Указывая на величину предметов, необходимо помнить, что предметы, предлагаемые для сопоставления, должны находиться рядом, чтобы ребенок видел их. Предложите ему показать, где большая чашка, а где маленькая, где большая ложка, а где маленькая. Следует указывать ребенку и на цвет предметов. Например, Свете купили новое платье. Мать подходит к девочке и говорит: «Какое красивое платье у Светы! Красное».

Когда вы знакомите малыша с новыми словами, добивайтесь, чтобы он отчетливо произносил в них гласные звуки, стремился правильно употреблять согласные. При этом особое внимание следует обращать на твердость произнесения согласных звуков (говорить *дай*, а не *дй*). Для этого полезно использовать звукоподражательные слова. Так, показывая игрушечного гуся, скажите ребенку: «Это гусь. Он кричит га-га-га. А теперь скажи, как кричит гусь». Если малыш будет ошибаться и произносить мягко *гя-гя-гя*, надо поправить его.

Чем чаще ребенок будет произносить звуки, слова, употреблять фразы, тем совершеннее будет его речевой аппарат, тем быстрее он закрепит в своей речи вновь усвоенные слова. Поэтому родители должны следить, чтобы общение ребенка с окружающими его людьми осуществлялось только с помощью речи. Желание ребенка говорить следует всячески поощрять.

Дети второго года жизни очень любят рассматривать цветные картинки. Используйте этот интерес малыша для развития его речи: предложите ребенку показать какой-либо предмет, найти мишку, зайчика. (Изображение на картинках должно быть красочным и несложным по сюжету.)

Со второго полугодия второго года жизни следует от показа предметных картинок перейти к показу картинок, на которых изображены действия, совершаемые животными, людьми: собака бежит, кошка ест, малыши играют.

Нужно обращать внимание ребенка на эти действия, предлагать называть их. Можно задать такие вопросы: «Кто это?». (*Зайка.*) «Что он делает?». (*Сидит.*)

Чтение небольших рассказов, сказок, потешек и стихотворений способствует развитию речи малышей. Чтение стихов вырабатывает у ребенка чувство ритма, которое выражается в том, что, слушая их, он нередко в такт начинает покачивать головой, хлопать в ладоши, постукивать ножками. Стихи, прибаутки, потешки должны быть небольшими по объему, ритмичными, несложными по содержанию. Следует поощрять ребенка, если он вслед за вами повторяет отдельные слова, договаривает стихотворную фразу.

### **У ребенка второго года жизни проверьте**

- Может ли он ответить на простые вопросы, выполнить несложное поручение (например, взять со стола ложку, отнести ее на кухню и т.д.)?
- Легко ли он повторяет за взрослыми слова, небольшие фразы?
- Какие звуки ребенок к концу второго года произносит отчетливо, достаточно ясно, какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребенок строит предложения?
- Как часто ребенок вступает в общение со взрослыми (с другими детьми) по собственной инициативе?

Эти наблюдения помогут вам установить, на какие стороны речи ребенка надо обратить особое внимание.